SINCE
1976

MAANSHAN

校训：感恩惜福、自强不息

办学理念：快乐学习、健康成长

办学特色：医教结合、孤独症教育、职业技能培养

师德要求：爱心、耐心、细心、信心

良好学风：自尊、自爱、自信、自强

马鞍山市特殊教育学校

MAANSHANSHI TESHU JIAOYU XUEXIAO

学校简介

BRIEF

INTRODUCTION

马鞍山市特殊教育学校创建于 1976 年，以“感恩惜福、自强不息”为校训，坚持“快乐学习、健康成长”的办学理念，以“医教结合、孤独症教育、职业技能培养”为办学特色。把“爱心、耐心、细心、信心”作为师德基本要求，培养学生树立“自尊、自爱、自信、自强”的良好学风。

学校拥有一支高素质的教师队伍，共有教职工 85 人。其中，享受国务院津贴专家 1 人，全国巾帼模范 1 人，全国自强模范 1 人，中国好人 2 人，江淮好教师 1 人，安徽最美教师 1 人，省优秀德育工作者 1 人，省五一劳动奖章获得者 2 人，省优秀教师 1 人，市先进工作者、市十大杰出青年、市学科带头人、市骨干教师等荣誉 18 人。

学校现有 37 个教学班，学生 351 人。2010 年实现义务教育向学前、高中阶段两头延伸，招收听障、智障和孤独症适龄残障儿童少年。学前康复教育部是我市最早一家在中残联注册的定点康复机构，承担中残联的聋儿贫困儿童抢救性康复训练项目。2013 年，学校在全国率先开设义务教育阶段孤独症儿童全日制教育，推进渐退式管理结构化教学实验，2022 年孤独症教育成果荣获省教育教学成果二等奖。职业教育稳步推进，主要设有烹饪、面点、热转印、串珠、丝绵画、餐饮服务、宾馆服务、西点制作、陶艺疗愈等专业课程。

学校积极推进“个别化教育”和”个性化班级”建设，是“全国特殊艺术人才培养基地”和安徽省首个“特奥运动训练基地”。学生运动员获得国际国内奖牌 200 余枚，其中金牌 81 枚。学生的丝棉画作品荣获全国职业教育学生技能作品大赛金奖，手工作品在全国中小学劳动技术教育创新作品展评活动中获得一金一银三铜的好成绩。柔力球表演登上了马鞍山市春节联欢晚会的舞台。学校还根据残障学生特点，开发了《生活语文》、《生活数学》、《职业适应》、《健康教育》、《社区适应》等 11 门学科 57 本培智教育校本讲义、13 本聋教育校本讲义及 19 本孤独症校本讲义，课程建设质量稳步提高。

学校近年来先后荣获“全国特殊教育先进单位”、“全国特教学校校长培训基地”、“全国特殊教育改革实验区”、“全国特奥工作先进集体”、“中国校园媒体建设百佳示范学校”、“省党风廉政建设先进单位”、“省教科研先进单位”、“省先进残疾儿童康复机构”、“省残疾人体育工作先进单位”、“市巾帼文明岗”、“市师德建设模范单位”、“市绿色学校”、“市基层思想政治工作示范点”、“市师德师风建设教育实践基地”等多项荣誉。

01 党建引领

DANGJIANYINLING

学校现有党支部1个，党员共45人。近年来，我校党建工作在学校的教育教学、科研创新、管理服务等方面发挥了重要引领作用。通过加强党的组织建设，提高党员的政治素质和业务能力，党建工作为学校的改革发展提供了有力保障。

学校注重发挥党组织的战斗堡垒作用，深入开展各项学习教育，推动全面从严治党向基层延伸。通过加强党风廉政建设，营造风清气正的校园环境。同时，党建带团建成果丰硕，党支部始终扎牢党建带团建工作，吸引学生团员及青年团员积极向党组织靠拢，参与学校建设、志愿服务、宣讲等，学校多次荣市"微党课"一、二等奖、安徽省微团课一等奖、市微团课二等奖、市先进基层党支部等荣誉。

党支部组织开展党风廉政教育

党支部参观智慧马鞍山展厅

全体党员集中学习党的二十大精神

习近平新时代中国特色社会主义思想主题党课

中心组理论学习研讨

团员和青年主题教育组织生活会

青年党团员讴歌二十大

党员志愿服务清除积雪

青年团员讲微团课

党员志愿护学岗

学生团员参观爱国主义教育基地

关爱留守儿童，元旦包饺子

关爱留守儿童，中秋送月饼

JIAOSHIDUIWU

02 教师队伍
JIAOSHIDUIWU

为进一步加快青年教师的成长步伐，学校制定《读书班工作方案》和《青年教师培养规划》等方案，组织成立 4 个青年教师学习小组，开展青年教师成长计划，共计 30 名青年教师参与。秉持“为特教储备良师、用特教造就良师”的初心和“组织引导、开放学习、自主管理、共同成长”的思路，引导青年教师立足岗位、勤奋学习、努力实践，努力建设品德高尚、业务精良的高素质专业化青年教师队伍和后备干部队伍。

读书班成员读书分享颁奖

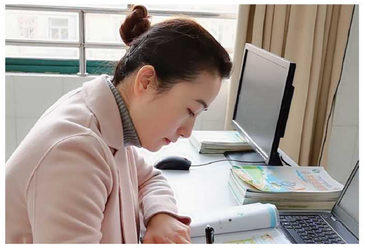
读书班成员参与学校校园招聘会筹备工作

名师风采

中国好人、安徽省五一劳动奖章、全国自强模范——石宏林

全国五一“巾帼标兵”、安徽省教书育人楷模、省最美教师——周玲丽

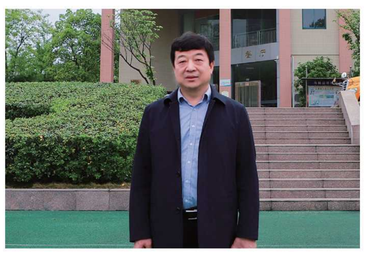
全国特奥工作先进个人、安徽省优秀教练员、中国好人——高玲玲



安徽省教科研先进个人、市学科带头人、市三八红旗手、市现代教育技术先进个人——王燕

省优秀德育工作者——宋军

市巾帼建功标兵——尚伟



省师德先进个人、市优秀教师——黄献林

安徽省优秀教师、省优质课大赛一等奖获得者——陶康

省五一劳动奖章、市先进工作者、市学科带头人——谢霞

市特教教研员、市师德标兵、市先进工作者——刘文鸽

市师德先进个人——罗君

市职工技术能手、市学科带头人、市优秀共产党员——蒋虹

JIAOYU JIAOYAN

03 教育教研

JIAOYUJIAOYAN

我校为 15 年一贯制学校，开设对听力、智力、孤独症等残障儿童少年实施的学前、九年义务教育及三年的职业高中教育。依据国家特殊教育学校义务教育课程标准，九年义务教育阶段听障部主要开设语文、数学、美术、律动、体育与健康、信息技术、综合实践、劳动技能等课程；智障部主要开设生活语文、生活数学、生活适应、运动与保健、绘画与手工、音乐、信息技术、蒙氏感统康复训练等课程。三年职业高中阶段，我校深入贯彻国家、省市“十四五”特殊教育发展提升行动计划，以培养残疾人获得职业技能，提供其谋生手段为首要目标，也为适应市场经济需求，帮助残疾学生在九年义务教育阶段之后能学到“一技之长”。我校自开办职业教育至今，不断尝试探索与创新，目前开设的职教课程主要有烹饪、面点、热转印、串珠、丝绵画、餐饮服务、宾馆服务、西点制作等专业课程。2021 年 11 月学校和安徽工业大学牵手共同开展了“疗愈背景下学科跨界融合”研讨交流活动，并在听障、智障、孤独症班级陆续试点开设了每周 6 节陶艺疗愈课程，2022 年新增体感交互、数媒电子绘本等领域对残障学生进行艺术治疗探索。

课题与教学紧密结合，大力推进教学研究，近年来国家级课题的子课题《特教学校推进送教上门工作的实践》；省级课题《基于信息技术环境下聋生高效学习五笔字型输入法的策略研究》、《以生活适应为导向的培智高中数学校本教材编写的实践研究》；市级课题《特殊教育学校孤独症学生教育管理模式探索的研究》、《听障、智障学生大走班式技能教学的实效性研究》、《以就业为导向培智高中课堂教学模式的实践研究》等课题顺利结题。另外，省级课题《特教学校义务教育阶段个别训练与集体授课同步实施的有效途径研究》进入中期研究阶段。

课题研究

市级课题《家长深度参与自闭症学生教育的学校支持体系研究》开题

市级课题《以就业为导向的培智数学课堂教学实践研究》开题论证会

省课题《以生活适应为导向的培高中学校本教材编写的实践研究》开题论证会

课程设置

职教——宾馆服务

职教——餐饮服务

职教——热转印

职教——西点烘焙

职教——手工串珠

职教——陶艺疗愈

JIAOYUJIAOYAN

评估安置、一生一案、送教上门

市教育局、市卫健委、市残联联合成立马鞍山市残疾人教育评估安置专家委员会，下发《马鞍山市残疾人教育评估安置专家名录》通知，科学开展全市各县区残疾学生入学评估工作。建立由普特融合教育代表、市心理健康中心代表、医疗康复专家代表、家长代表等方面专家组成的教育评估专家委员会，对适龄特殊儿童的身体状况、接受教育的能力和适应学校学习生活的能力进行评估，提出入学、转衔建议，切实保障残疾儿童少年能够接受适宜的教育。

学校结合学生就学情况实际，认真梳理全校学生各类现有档案资料，补缺补差，从而建立健全学生档案，完善"一人一案"工作，自 2021 年起扎实稳步推进此项工作，促使学校学生档案管理工作规范化、制度化。

根据《安徽省教育厅安徽省残疾人联合会关于加强义务教育阶段适龄残疾儿童少年送教上门服务工作的通知》文件精神，马鞍山市自 2017 年起开展送教上门，送教上门工作由我校具体承担与实施，学校以免费教育、普特融合、一生一案为原则，深入残疾学生家庭，开展送教上门工作。送教对象涉及智力障碍、肢体障碍、多重障碍等残疾学生，送教范围覆盖花山区、雨山区全境，推动了全市送教上门工作科学、持续发展。

县区评估安置现场

一生一案工作

教师正在送教上门

送教家长向学校送锦旗

到当涂特校开展融合教育指导

到姑孰幼儿总园开展融合教育讲座

与信达城幼儿园开展聋儿融合活动

教研交流

对接长三角：与南京市栖霞特校开展教研活动

对接长三角：向南京特殊教育师范学院开展交流展示课

市区三县特校教研交流活动

人教社教材试教

融合教育

校本讲义编写

职教讲义

校本讲义

校本讲义

04 孤独症教育
GUDUZHENGJIAOYU

孤独症教育教学基本安置模式

我校通过整合现有资源，改变了传统的教育安置模式，为解决教育教学过程中遇到的实际问题，探索出了“单独编班、入学评估、分层编班、动态管理”的孤独症安置模式。另外，构建了特殊儿童服务多元化支撑平台，不断探索“医教结合”教育教学改革，在入学评估环节实行医疗评估与教学评价双行的评估方式。

“学科课程 + 支持性课程 + 特色课程 + 拓展课程”的多元分层课程模式

由于孤独症儿童的高度异质性和多样化的学习需求，学校以科学评估为依据，为每个儿童制定个别化教育计划，并以此为导向开展适性教育。

孤独症教育向新阶段迈进

市特教学校自 2011 年起开始探索孤独症单独编班安置模式和家长陪读制度，开展了《医教结合背景下特教学校自闭症教育模式的探索》的课题研究，以国家《孤独症儿童评估标准》为依据，以《培智教育课程标准》为参考，开发出了 10 科 19 本孤独症讲义，我校的孤独症教育的办学经验于 2022 年获得了安徽省教学成果二等奖。2023 年我校开始基于《“十四五”特殊教育行动提升计划》要求，持续创新孤独症办学模式，继续向新台阶迈进。

期末趣味测评

班级主题活动

趣味运动会

跳蚤市场

结构化课程

特色课程建设

05 聋儿康复
LONGERKANGFU

市特教学校聋儿康复情况介绍

一、基本情况

2009 年 9 月起，马鞍山市特教学校成立儿童康复中心，向学前阶段延伸，以康复为目标开展残疾儿童学前教育，摸索出了一条“早期筛查、早期干预、积极训练、跟踪评估”的有效康复模式。

二、工作开展情况

1. 聋儿康复成效显著。我校一直秉持着“康复一个孩子，解放一个家庭”的办学信念，不断前行。2019-2023 年度本校共接收 231 名听障儿童进行康复训练，以儿童退训后的去向为依据，得出五年来综合康复率为 84%，获得家长的高度信赖。

2. 注重教师职后培养。学校每年都会组织承担聋儿康复的教师接受线上线下各类别的培训，不断精进教师的康复教育技能，助力聋儿康复工作专业化开展。

3. 持续改善办学条件。学校合理规划康复经费使用，每年依据康复教育实际需求配备教玩具，改善办学条件，为学生和家长提供更好的就学环境。

一对一

聋儿家庭上门指导

亲子趣味运动会

聋儿定期测听

集体课

聋儿普幼融合教育

居家康复指导

06 特奥运动
TEAOYUNDONG

残障人体育运动是推动社会文明的载体，是弘扬人道主义、体现人性的光辉事业。

马鞍山市特教学校自建校以来，残障人体育运动队不断成长壮大，凝聚了学校历届领导人与教职员工的心血，走出了一条属于自己的发展之路。2006 年特教学校成为安徽省首批特奥运动训练基地；2010 年学校正式成立了特奥残奥运动训练中心；2011 年特教学校成为马鞍山市残疾人青少年训练基地。2006 年以来，学校连续多次获得全国特奥工作先进集体荣誉称号。如今，残障人体育运动已成为特教学校办学特色之一。

早在 1996 年 11 月，市特教学校七名智障运动员第一次代表国家队参加了在上海举行的首届亚太区特奥会，并在田径、足球个人技术项目比赛中获得四金四银三铜的好成绩。1999 年在美国北卡罗来纳洲举行的第十届世界夏季特奥会上，特教学校三名智障运动员代表国家队在田径项目比赛中，获得三金一铜的好成绩。2007 年在我国上海举行的第十二届世界夏季特奥会上，特教学校三名代表国家队征战的智障运动员，在举重项目中取得六金三银一铜的优异成绩。

在第十二届世界夏季特奥会上我校运动员、教练员参加新闻发布会

马鞍山市特殊教育学校特奥足球队代表安徽省在全国比赛中获得银牌

全国聋人运动会水平高、竞争激烈，值得一提的是 2015 年全国第九届残运会中，特教学校听障部吴宝林同学荣获男子七项全能第二名的好成绩。2016 年东亚区残疾人羽毛球比赛中，特教学校听障部四名运动员代表省队参赛，荣获女子单打三银一铜的好成绩 ……

1996 年以来，我市特教学校曾九次带领残障学生代表国家队参加国际特殊奥林匹克运动会；十七次代表安徽省队参加全国特殊奥林匹克运动会。所涉及的项目有：田径、足球、篮球、乒乓球、羽毛球、保龄球、举重、自行车、轮滑、高尔夫等，共获得奖牌一百七十多枚，其中金牌数达七十四枚之多，并获得团队全国体育道德风尚奖九次。

目前，我市特教学校参加过省级以上残运会的运动员已达 300 多人次，以智障部运动员周游、听障部运动员吴宝林为代表的 30 多名运动员曾获得国家及安徽省颁发的“优秀运动员”证书，体育老师、特奥会教练员高玲玲曾两次获得全国特奥工作先进个人荣誉称号，并于 2008 年当选为中国好人。她本人以及所带的特奥运动员还分别多次受到时任国务院副总理回良玉、全国政协主席李瑞环、中残联主席邓朴方、中残联主席张海迪等国家领导人的亲切接见。值得一提的是，2009 年马鞍山市被评为全国文明城市，在中央电视台“讲述”栏目播出的全国文明城市宣传片，是以我市特教学校特奥运动员代表周游同学刻苦训练、顽强拼搏为题材展播，展示了城市文明的一个缩影。

总之，我市特教学校通过残障人体育运动给残障人士及其家人带来了快乐和希望；为帮助残障孩子参与社会活动搭建了平台，为他们发掘潜能、展示才华创造了机遇；为弘扬人道主义、推动社会文明发挥了重要作用。

我校学生获全国优秀特奥运动员称号

我校学生站在世界领奖台上

学生周游荣获江淮十大杰出青年并与许海峰合影

07 职业教育

ZHIYEJIAOYU

随着社会对职教、康复等需求，依据《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》精神，特教学校迎来发展：建立十五年一贯制的办学模式。办好职教，也在积累“马鞍山经验”。学校积极借鉴长三角特教，强化残疾学生职教培养，相继开展了如下工作：

（1）专业设置。与时俱进，学校定期考察了解社会市场经济需求的职教专业情况，及时更新调整职教课程设置，以期教学与市场需求紧密结合，有效衔接。如目前开设专业：西点、丝绵画、华孚班等 10 余种，从职业的理论知识、实操技能和专业规范三个领域教授内容。

（2）讲义开发。学校克服听障、智障教育职高阶段全国无统一课标和教材的困难，遴选出一批骨干教师，以专业特色和学生身心规律等为基础，先后开发编写出适宜的校本讲义，分文化课和专业课两类，教师也逐渐从“教书型”向“研究型”角色转换。

（3）课题引领。学校总结职教办学经验和做法，营造教科研氛围，以课题研究为抓手，陆续将职教办学问题凝练为研究性课题 4 个，提升办学内涵和引领，提供科学方向，如已结题的省级课题《以生活适应为导向的培智高中数学校本教材编写的实践研究》等。继续与安工大跨学校合作研究课题《疗愈背景下学科跨界融合》，成立艺术疗愈工作室，从陶艺饰品制作等领域对残疾学生进行艺术治疗探索，丰富职教专业课程。

（4）基地创建。从两方面为学生实训做足功课：一是创设模拟馆室 30 余间。为提升职业适应能力和素养，依据职教专业标准招标建设西点烘焙、热转印、陶艺等馆室，并辅以家政、超市、医院等模拟生活适应馆室，谋划学生将来踏足社会“一条龙”准备。二是校企合作达 3 家。以企业真实运营岗位为课堂，择时安排学生到专业对口岗位参观实习，期满提供“就业双向选择”机会。如学校与市华孚精密科技公司签订校企合作协议，该企业成为学生实习实践基地。

（5）师资构建。坚实的师资从以下着手：一是以紧邻大学城、软件园等优势，聘用校外专业教师来校授课，或邀请企业骨干讲授专技课。如西点烘焙课，特邀毕业于南京特教师范学院的 2 名“双师型”教师教学。艺术疗愈课，诚聘了安工大陶艺专业教师 1 名。二是加强校本培训，教师“双师型”转变，安排教师前往市技师学院西点基础培训。

（6）拓展方向。目前学校已做好前期规划工作，拟联合安徽工业大学创建淘宝、微信小程序、马鞍山 ok 论坛等线上销售平台，销售职教学生作品，将职教工作落到实处。

宾馆服务实训室

西点烘焙实训室

快递服务实训室

餐饮服务实训室

丝棉画实训室

举办首届残疾学生校园专场招聘会

举办职业教育成果展活动

组织毕业班学生和家长参观企业

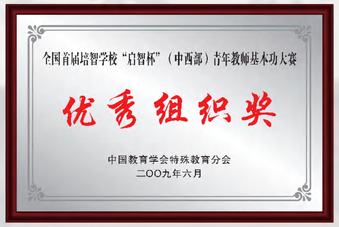
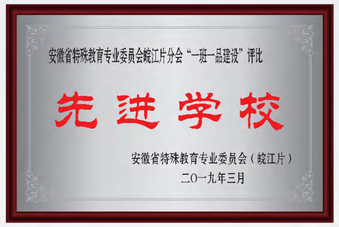
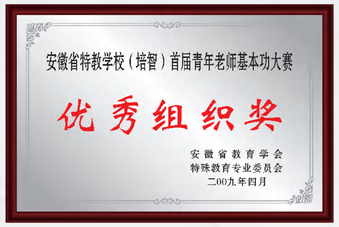
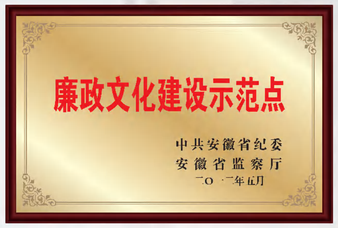
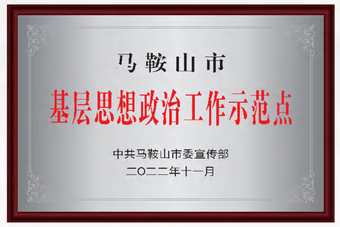
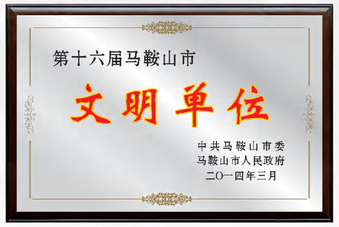
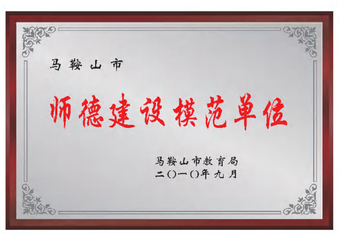
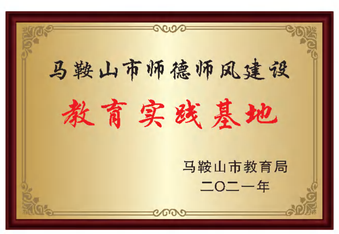
与市经开区领导洽谈校企合作

华孚科技来校参观

在新格力电器产业园商谈学生就业

校企合作签约

去企业慰问已就业学生

08 办学成果

BANXUECHENGGUO