

事业单位联考 D 类 《综合应用能力》考情分析



粉笔事考·官方微信

事业单位联考 D 类《综合能力》考情分析

事业单位公开招聘考试分为 ABCDE 五类，其中中小学教师类（D 类）笔试科目分为《职业能力倾向测验》和《综合能力》，本文详细地介绍 D 类综合能力（后简称综合）的考情内容和复习建议，为考生备考提供便利。

事业单位考试参照人社部的大纲，根据实际考情分为联考和自主命题，联考是指多省份同一时间、同一试卷进行考查，参加联考的省份地市包括湖北、云南、宁夏、广西、重庆、黑龙江、吉林、辽宁、山西、贵州（贵阳）、安徽（六安）、内蒙古（呼和浩特）等，自主命题是指自由出题，包括西藏、重庆区县、内蒙地市、甘肃地市、陕西地市、辽宁沈阳等，很多地区兼具联考和自主命题，考情并不固定，所以应以当年的公告为准。

D 类考试分为上下半年，上半年多地一般会选择参加联考，下半年各地会根据教师缺口确定是否再次组织考试进行教师招聘。

一、考情

D 类综合考试时长为 120 分钟，满分为 150 分。从 2019 年上半年联考开始，幼儿园和小学共用小学卷，初中、高中、中职共用中学卷。中小学试卷遵循人社部事业单位大纲的要求，试卷由主观性试题构成，题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题等。

辨析题考查对教育现象和教育观点的分析，题量 0—2 个，单个题目作答字数在 200—400 字以内；案例分析题一般会出现 2—5 个关于教学活动的背景材料，呈现 3—4 个问题，单题字数要求从 200 到 500 不等；教育方案设计一般常规考查主题班会、实践活动和家长会三种形式，但近几年开始逐渐出现变形，比如考查班会中的开场白、结束寄语，能根据主题内容组织发言稿，家长会也出现了新形式，考查过系列家长会。方案设计的总字数在 600—900 字之间。综合整体特点就是题目数量少，要求书写字数多，对学生的发散分析能力和语言表达能力要求较高。

D 类综合能力（2h，150 分）			
	题量	分值	字数要求
辨析题	0—2	25/30/40	200—400 字以内
案例分析题	3—4	60/75/90/100	800—1400 字以内
教育方案设计	1	50/60	600—900 字以内

二、内容

D类《综合能力》是在整个教育学、心理学的基础上，考查一个教师特别是作为一个班主任教师的综合素质，主要测查应试人员的师德与职业认知、教育教学核心能力和教师自主发展能力。

（一）师德与职业认知

教师应具有正确的教育观念，对教师职业道德规范有正确认知，能够按照教育相关法律法规分析和解决问题，依法施教。

在2015年—2024年考试中，师德与职业认知考查过辨析和案例题。辨析题考查对素质教育的认识、对新课改下学习方式、评价方式的正确理解、对学生身心发展规律的理解，在23年上半年小学卷对素质教育（五育并举）进行过考查。案例题考查教育观、学生观、教师观和教师职业道德，其中学生观的考查频率最高，在15年上半年、16年上下、19年下的中学卷以及22年上半年小学和中学卷中都对学生观进行过考查，23年下半年考查了新课改的认识。从真题来看，新课改的相关内容考查频次有所增高，所以需要学生能熟练地掌握三观、职业道德的理论，来应对辨析题和案例题。

教育法律法规由于法条的规定性很难考查辨析和案例，在历年真题中从未出现过，未来出现的概率也比较小，可能会联合职业道德进行小幅度考查。

（二）教育教学核心能力

主要包括学生发展指导能力、教学设计与实施能力、教育组织与管理能力、教育教学评价能力、沟通合作能力等。

学生发展指导能力包括学生的心理特点、学习动机、学习态度、学习习惯等知识。其中，学生的心理特点，如中小学生的注意特点、意志特点、情绪情感表现、自我意识发展、人际交往特点。出题情景是呈现中小学生的学习生活表现，用学生心理特点来分析。在2015年综应试卷中考查过小学生的注意力表现、中学生的情绪情感表现，2019年上下半年的中学卷考查过中学生的情绪表现、自我意识发展，2022年下半年的小学卷考查过小学生人际交往的特点，中学卷考查过需要层次理论，2024年上半年中学卷考查初中生人际交往的特点。

教学设计与实施能力考查案例题和教育方案设计。教学理论是辨析和案例的高频考点，教育活动方案设计是每年的必考的第三道大题，在历年真题中已经考查过主题班会、家长会、社会实践活动、发言稿、公开信等，其中主题班会考查次数最多。

教育组织与管理知识包括班主任、班级管理、课堂管理等知识，考查辨析题和案例题。辨析题偏好于考查班主任的角色、班级管理的内容。案例题侧重于班级建设、课堂纪律、突

发事件的考查。

沟通合作能力常见于教师与学生、家长、同事的沟通情境，出题比较灵活，能从沟通合作的基本原则出发掌握即可。

（三）教师自主发展能力

教师自主发展能力是指教师能够主动学习和反思，自主进行专业发展规划，能够在各种压力情境下积极进行心理调适。其中的重点内容是教师专业素养、教师成长途径。辨析题考查教师专业素养的结构、教师的角色，案例题则围绕教师自身出现的问题和教师如何成长角度去考查。

三、历年真题分析

表一

时间 \ 题型	辨析题	案例分析题	教育方案设计
2015 上	学习方式；青春期教育	中小学心理特征	新生家长会
2015 下	考试评价	班级管理、家校沟通	诚信班会
2016 上	教学方法	教学理论、教育机智	主动学习班会
2016 下	学习品质	教学备课、师生关系	读书班会
2017 上	教师素养	班级管理	坚持班会
2018 上	讲授法	教学（上课、好课）	焦虑班会
2018 下	走班制	德育处理、家长资源	使用手机班会

分析 1：2015 年—2018 年考题非常稳定，考查辨析、案例，教育方案设计，辨析围绕着新课改理念、教学方法、教师素养等常规重点知识进行考查，案例分析题考查比重教育学大于心理学，理论分析型题目比较多，教育方案设计偏重于考主题班会，班会主题围绕着学生在学习中出现的问题。

表二

时间 \ 题型	辨析题	案例分析题	教育方案设计
2019 上小学	最近发展区	课堂提问；小组合作	职业价值实践活动
2019 上中学	——	中学生心理特点；书面回复	个性规则班会

2019 下小学	教学任务	概括；教师角色	红色研学旅行
2019 下中学	早恋	适应性问题；挫折	生命教育
2020 上小学	公开课	概括；沟通	合作班会
2020 上中学	——	概括；措施；职业压力	班会开场白； 师生沟通活动过程
2021 上小学	——	德育处理；家长资源	使用手机班会
2021 上中学	——	措施；建议；教师反思	家长会；结束寄语
2022 上小学	鼓励与批评	措施；教学；教育惩戒	作业拖拉班会
2022 上中学	——	措施；双减；沟通	体育锻炼实践活动
2022 下小学	——	异性交往，措施，沟通	人际关系
2022 下中学	手机使用	原因，措施，需要理论	发言稿
2023 年上小学	五育并举	教学，措施，概括措施	家长教育系列活动目 标和主题； 某一次活动方案
2023 年上中学	——	措施，概括，全面发展	劳动实践活动
2023 年下小学	教师工作	措施；概括，开放	尊重班会
2023 年下中学	新课改	沟通；开放；评价	学习态度班会
2024 年上小学	——	措施；措施；概括行为	促进孩子心理健康成 长的发言稿
2024 年上中学	——	概括；措施；回复；措施	外在美和内在美班会

分析 2: 2019 年开始，综应开始分为小学卷和中学卷，题型考查辨析、案例，教育方案设计，相对比较常规。但是在 2021-2024 年考试中，小学卷和中学卷稳定考查案例分析题和教育方案设计题 2 个题型，但是辨析题出题情况不稳定。比如在 2021 年上半年的考试中，小学设置辨析题，而中学未设置；在 2022 年下半年的考试中，小学未设置辨析题，而中学设置；在 2024 年上半年的考试中，小学和中学均未设置辨析题。因此，考生还是要以案例分析题和活动设计题的备考为主，辨析题次之。在 2022-2024 年的考试中，教育方案设计题除了班会、综合实践活动和家长会的常规考查形式外，又出现了家访、研讨会、家长系列活动、发言稿等新形式，需要考生在掌握基础形式的写法后进行灵活运用。

案例题从题量和形式上发生改变，在题量上从传统的 2 个材料 3 连问逐渐转变为 3—5

个材料考查 3-5 问，考查方式从传统的理论分析、开放题转变成偏重于概括、措施的考法，不再局限教材上的理论应用，并出现新题型，比如活动设计要点题，所以在做题时理论只是基础，需要我们能结合理论和材料区进行分析、概括、发散。

教育方案设计小学卷和中学卷内容角度一致，主要考查活动主题、设计依据、活动目标、活动过程、预设效果和检验方法，但是随着考试次数的增多，活动设计逐渐出现变形，比如考查班会中的开场白、结束寄语，能根据主题内容组织发言稿，家长会也出现了新形式，考查系列家长会，活动设计的花式考查对学生的灵活度要求更高。

辨析题的考法不再拘泥于书上的某个理论要点，更多的是考查教师对日常教育情境的观点，同时 2022 年上半年小学卷辨析题的题干来自于案例中的某个材料，从知识点和出题形式上都更趋于灵活，所以练习时应该掌握辨析思路，着重从辨析点的概念、原因、措施、意义范围、优点缺点等角度去分析。

四、复习建议

D 类综合应用能力考查教育学、心理学的综合分析概括，辨析、案例、教育方案设计出题灵活，复习时需要先理解基础知识，做题时能结合理论用自己的话来分析，书写有条理有逻辑。各位考生在复习时会出现 4 个问题：拿到题无从下手、踩准考点字数不够、答案缺乏逻辑，模板化过于明显，那如何解决呢？

1. 拿到题无从下手，是缺乏理论知识和答题技巧所致。

辨析题要么只是因为死记硬背了理论，要么是题目本身是热点问题，但考生对于答题技巧不熟悉。所以备考辨析时，理论知识部分不仅要记忆基础概念，还需注意辨析考法和分析方向；同时还需要掌握不同类型辨析题的答题技巧。

案例题是因为对于题干的分析不准确，往往抓不住考查重点，因此在做案例分析时首先要分清题目类型，对于不同类型题目的分析重点和作答方式要明确；其次根据材料情景，运用对应理论进行答题。

教育方案设计是因为没有记住基础的模板和变换形式，练习时需要逐个模块练习，再考虑整体的优化。

2. 踩准考点字数不够，是语言表达匮乏的典型表现。

辨析题由于有的题目要求字数过多，单一角度分析难免会出现字数不够、分析不全的情况，考生可以多往不同的角度分析，除了概念、原因、措施以外，还可以考虑意义、作用、对象等方面。

案例题在找到考点后可以从材料中提取考点的相关表达,或者从联系理论对考点关键词进行解释扩充。考生也可以在练习后将自己的答案与参考答案进行对比,模仿参考作答的书写方法。

教育方案设计题在刚开始练习时往往出现字数不够的情况,在练习时只要多积累,练习篇数增多后,字数相对都是足够的。

3. 答案缺乏逻辑,是语言概括总结能力有待提升。

此问题常见于案例题,考生回答内容比较散。这是因为在书写时没有将答案进行梳理归类,找出考点之间的逻辑性,考生在书写答案时要善用连接词和过渡语,并且要熟悉常见的答案逻辑关系,比如自身,家庭,学校等主体关系,前中后等时间关系。

4. 模板化过于明显,是学习知识时过于死板所致。

综合的出题很灵活,一般很少针对某一单独知识进行考查,大多是知识的综合作答较多。而考生在答题前期容易将辨析和案例回答得像简答题,这种情况通常是被理论知识影响过度,缺少了自然化的语言表达,针对此问题,考生做题时可以在运用理论关键词的基础上,结合材料背景加入自己的语言表达。教育方案设计需要多积累不同的素材和形式,形成自己独特的书写模板。

总之,苦心人天不负,在成功的道路上狂奔吧,各位考生的努力会得到回报,预祝各位考生上岸!

免责声明

本刊主要为进行公司内部交流，非商业用途。所提供的内容仅供浏览者了解粉笔及作个人参考之用。浏览者在未取得粉笔许可前，任何人士均不得以任何方法或形式复制、出版、发放及抄袭本刊内容作商业或非法之用途，违者必究。

遇见不一样的自己

come to meet a different you